**ӘЛ -ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті**

**5В050900 «Қаржы» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

Филология, әдебиеттану және әлем

тілдері факультетінің Ғылыми кеңесінде

бекітілді

№ 1 хаттама «\_28\_» 08 2012 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_Қ.Әбдезұлы

**Негізгі міндетті модуль «KAZ 1001» - «Қазақ тілі»** (3 кредит)

**СИЛЛАБУС**

І курс, 2 курс о/б, көктемгі семестр

Пән оқытушысы: филология ғылымдарының кандидаты

Егізбаева Назыкен Жәненқызы

Байланыс телефоны: 3773339, 3773330\*1325, мемлекеттік тіл кафедрасы (326)

e-mail: nazyken@mail.ru

**Модульдің МАЗМҰНЫ**

**Мақсаты:**

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;

коммуникативті-функционалдық бағыт;

пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;

пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;

тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**Жалпы құзырет:**

**құралдық:**

– мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік:**

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзірет:**

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** мектептегі қазақ тілі

**«КAZ 1001»** –  **Қазақ тілі**

**ПӘН МАЗМҰНЫ**

**Мақсаты:** қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

* мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз

мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;
* өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

Қазақ тілін **В1 – негізгі жеткілікті деңгей; В2 – негізгі стандартты деңгейде** оқытудың тақырыптық жоспары

**І кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Қазақ тілі «КAZ 1001» 3 кредит** | | | |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік‑тұрмыстық саласы** | | | | |
| **1** | 1. Сәлем – сөздің анасы  2. Отбасы – шағын мемлекет  3. Отбасы және ұлттық дәстүрлер.  г/т. Сөз­синтагмалардың ерекшелігі.  Дара мағына мен көпмағыналылық | **1**  **1**  **1** | |  |
| **2** | 1.Қазақстан Республикасындағы демографиялық мәселелер.  2. Жас отбасының бюджеті.  3. ҚР отбасын әлеуметтік қорғау жүйесі.  г/т. Фразеологизмдер мен сөздердің мағыналық қатынасы.  Тұрақты тіркестер мен мақал­мәтелдердің сөйлеу тілінде жұмсалу ерекшелігі. | **1**  **1**  **1** | |
| **3** | 1. Тұрғын үй түрлері  2. «Қолжетімді баспана»  г/т. Сөз тіркестерінің валенттілігі, сөйлем құрау жүйесіндегі сөз тіркесінің тіркесімділігінің рөлі мен маңызы. | **1**  **2** | | 1. Қазақ халқы сәлемдесу дәстүрінің тамаша үлгілері туралы қызықты материалдар жинап, ауызша жеткізе білу.  2. Отбасына қатысты 10 мақал‑мәтелді жатқа айту. |
| **4** | 1. Уақыт алтыннан да қымбат.  2. Студенттің бос уақыты  3. 50 минуттық дәріс және студент  г/т. Сөйлеудің прагматикалық ерекшеліктері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі мен қазақ сөйлемінің өзіндік ерекшеліктері. Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды меңгеру. | **1**  **1**  **1** | | 1. Тұрмыс‑тіршілікке қатысты 10 фразеологизмді тауып, олардың мағынасын айқындау. |
| **IІ тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік-мәдени саласы** | | | | |
| **5** | 1. Менің елім – тәуелсіз Қазақстан  2. Қазақ деген ел барда қазақ тілі мәңгі жасай береді.  г\т. Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипатын пайымдау, семантикалық ерекшеліктерін айыру. | **2**  **1** | | 1. ҚР отбасын әлеуметтік қорғау жүйесі – реферат әзірлеу.  2. Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды пайдалана отырып «Қолжетімді баспана» тақырыбына диалог құрау. |
| **6** | 1. Күй құдіреті  2. Айтыс – тәрбие құралы  г\т. Субъекті мен объектілік қарым‑қатынастың берілуі  Шарт мәнді құрылымдар | **1**  **2** | | 1. «Мемлекеттік тіл – ел бірлігінің кепілі» тақырыбына шығарма жазу. |
| **7** | **АБ 1. Тест тапсырмалары түрінде**  1. Өнер жұлдыздары  2. Халықтық қолөнер  г/т. Модальдік мағынаның берілуі | **2**  **1** | | 1. <http://kui.kz> сайты «Бір күйдің тарихы» бөліміндегі «Салтанат» күйінің шығу тарихын айтып беру. 2. <http://kazblog.kz/> **сайтындағы**  «Тіл жанашыры 2011» бағдарламасы бойынша Балғынбек Имашев пен Айнұр Тұрсынбаеваның айтысын тамашалау.  Айтыстың негізгі көтерілген мәселесін анықтау. |
| **8** | 1. Хакім Абайдың философиясы  2.Шәкәрім өлеңдеріндегі имандылық концепциясы  г/т. Қазақ тіліндегі көпмағыналы сөздер | **2**  **1** | | 1. [www.via‑musart](http://www.viamusart) сайтынан «МузАрт» тобының орындауындағы «Үш қоңыр» әнін тыңдап, «Қазақ ән әлемінің «Үш қоңыры»»атты шағын эссе жазу. |
| **9** | 1. Қазақстанның экологиясы.2. Қазақстанның табиғи саябақтары мен қорықтары, оларды қорғау г/т. Қоршаған орта мен адамның қалып‑күйінің берілуі | **1**  **2** | | 1. Абайдың «Қалың елім, қазағым...» өлеңін жатқа оқып, философиялық тұжырым жасау.  2. Абай мен Шәкәрім шығармаларындағы имандылық концепциясының сабақтастығын салыстыру. |
| **10** | 1. Қазақстанның көрікті жерлері (Көкшетау, Алматы, т.б.)  3. Қазақстанның тарихи орындары (Түркістан, Отырар, Ақмешіт т.б.) г/т. Мезгілдік қатынастардың берілуі | **1**  **2** | | 1. Қоршаған орта мен адамның қалып‑күйін көрсететін етістіктерді топтастыру.  2. Қазақстандағы қалалардың экологиясын диаграмма арқылы көрсету. |
| **IІI тақырыптық блок**  **Қатысымның оқу-кәсіби саласы** | | | | |
| **11** | 1. Қазақстандағы білім беру жүйесі  2. Білім беру жүйесіндегі тың серпіліс  г/т. Тілдегі объектілік, субъектілік, предикативтік қатынастар мен олардың берілу жолдарындағы функционалдық ерекшеліктер мен мағыналық реңктер. | | **1**  **2** | 1. Мезгілдік қатынасты білдіретін құрылымдар арқылы «Мен Қазақстанды 5 минутта арайлаймын» атты виртуальді шоу көрсету.  2. «Түркістан – киелі мекен» атты эссе жазу. |
| **12** | 1. Университет - білім ордасы  2. Мен таңдаған мамандық  г/т. Мақсат мәнді құрылымның берілуі | **1**  **1**  **1** | | 1. Шет елдердегі білім беру жүйесі мен Қазақстандық оқу жүйесін салыстыру. |
| **13** | 1. Қазақстанның жарқын болашағы – білімді ұрпағында  2. Жастар және қоғамдық ұйымдар  г/т. Оқиға, іс‑әрекеттің әр түрлі фазаларының берілуі | **1**  **2** | | 1. Мақсат мәнді құрылымдар арқылы «ҚазҰУ – көшбасшы оқу орны» атты диалог құрастыру.  2. Өз мамандығы саласындағы танымал тұлғалар туралы айтып беру.  50 экономикалық термин өткізу. |
| **14** | 1.Тәуелсіз Қазақстанның жарқын бейнесі  2. Қазақстан - Азия барысы  г/т. Салыстыру құрылымдары | **1**  **2** | | 1. «Жастардың қоғамдағы орны» деген тақырыпқа сауалнама құрастырып, белгілі бір нәтижесін көрсете алу.  2. Оқиға, іс‑әрекеттің әр түрлі фазаларының берілуіне бірнеше сөйлем жазып келу. |
| **15** | **АБ 1. Жазбаша түрде**  Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау | **1**  **2** | | Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау |

**Қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өз бетінше жұмыс істеуге және дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**НЕГІЗГІ ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш.,

Мұқадиева К. Қазақ тілі. Алматы. «Қазақ университеті». 2008 ж.

1. Қазақ грамматикасы. Алматы, 2002.
2. [www.til.gov.kz](http://www.til.gov.kz) (Ересектерге қазақ тілін жеделдетіп оқытуға арналған мультимедиалық кешен), Алматы, 2010 ж.

3. Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана,

2010.

**ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР**

1. Қазақ тiлi (қысқаша грамматикалық анықтағыш) / – Алматы:

Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2010. – 92 бет.

1. Күзекова З. Қазақша сөйлейміз (Тілді өз бетінше үйренушілерге арналған оқу құралы), Алматы, 2010 ж.
2. Қарабаева. Қ. Қазақша сөйлесейік. Астана, 2010

**СӨЖ түрлері мен тапсыру мерзімі:** силлабус бойынша

**Аралық бақылау мен емтихан нысандары:** АБ – жазбаша, тест тапсырмалары түрінде емтихан – жазбаша.

**Білімді бағалау критерийлері:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Апталық және аралық білімін бағалау | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Бар  лы  ғы | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Бар  лы  ғы | Жиынтығы |
| 1 | Сабақ  қа қаты  су, белсенділігі | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 5,6 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 6,4 | 12,0 |
| 2 | Тыңдалым  Оқылым  Айтылым  Жазылым | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 2,1  1,4  2,1  2,8 | 0,2  0,3  0,3 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 0,2  0,3  0,4 | 0,30,2  0,3  0,4 | 1,2  1,6  2,4  2.4 | 3,3  3,0  4,5  5.2 |
| 3 | СӨЖ |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 20 |
| 4 | Аралық бақылау |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 | 11 |
| 5 | Емтихан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
|  | Жиынты  ғы |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |

**Білімді бағалау көрсеткіші:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағаның әліптік баламасы** | **Бағаның сандық баламасы (GРA)** | **Баллдары %** | **Дәстүрлі жүйе бойынша бағасы** |
| A | 4 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| A - | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз»  (өтпейтін баға) |
| J | - | - | «Пән аяқталмады» |
| W | - | - | «Пәннен бас тарту» |
| AW | - | - | «Пәннен шығарылып жіберілді» |
| AU | - | - | «Пән тыңдалды» |
| P/ND(PASS/No PASS | - | 65-100/0-64 | «сыналды/сыналған жоқ» |

**Семестр бойындағы студент жұмысын бағалау мақсатында ескеріледі:**

* Студенттің уақытылы сабаққа қатысуы;
* практикалық сабақтарға белсенді қатысуы және нәтижеге жетуі;
* негізгі және қосымша әдебиеттерді ұтымды пайдалануы;
* СӨЖ және барлық тапсырмаларды дер уақытында тапсыруы.

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың жазғандарын алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

Студент сабақ кестесі бойынша бекітілген орын мен мерзімде семинар, СӨЖ сабақтарына кешікпей келуі тиіс. Жұмыс бағдарламасында қаралған тақырыптар бойынша дайындалып семинар мен СӨЖ сабақтарында жауап беруге, оқытушыдан түсінбеген жерлерін сұрауға құқылы. Оқытушы өз өкілеттілігіне кіретін мөлшерде студенттен тапсырмаларды уақытында және мұқият орындауды талап етуге құқылы.

Студент пен оқытушы өзара қатынасында жалпыға бірдей қабылданған адамгершілік және іскерлік этика талаптарының шеңберінен шықпауы қажет.

**Кафедра мәжілісінде қарастырылды**

**№1 хаттама «\_28\_\_» тамыз 2012 ж.**

Пән оқытушысы ф.ғ.к. Н.Егізбаева

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.д., профессор: А.Б. Салқынбай